



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



จุดเริ่มต้น  
วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



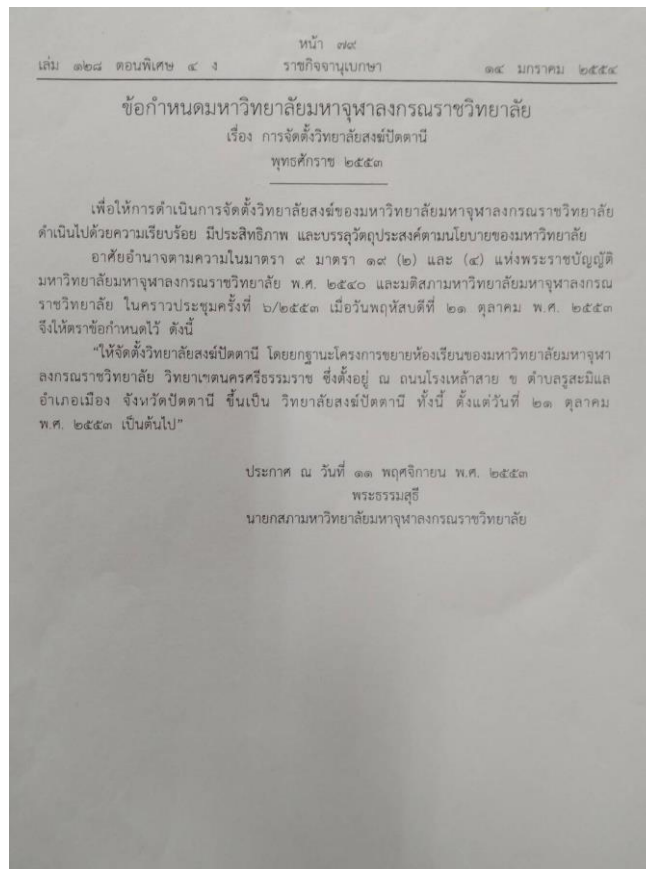


# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๐ หมู่ที่ ๖ ถนน  
สามัคคี สาย ข ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี  
จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕  
เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ในชื่อโครงการ  
ขยายห้องเรียนวิทยาเขต  
นครศรีธรรมราช จังหวัดปัตตานี  
และได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยสงฆ์  
ปัตตานี เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ.  
๒๕๕๓ ตามประกาศในราชกิจจานุ  
เบกษา หน้าที่ ๗๘ เล่มที่ ๑๒๘  
ตอนพิเศษ ๔ ง วันที่ ๑๔ มกราคม  
๒๕๕๔



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



ในเนื้อ ๒๖ ไร่ เศษ ซึ่งได้รับการบริจาค จาก  
นางสาวศรีวิไล ปรัชญากร และนางสาวเจริญศรี ปรัชญากร



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

๑

ปรับทการบริหารส่วนงาน  
โดยสังเขป



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



นายจารึก ศิรินพวงศ์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



พระมหาวิเชียร วชิรธมโม, ผศ.  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



พระมหาสมคิด สมปนโน  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายอำพร มณีเนียม  
รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย



นายชนิศร์ ชูเลื่อน  
รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

จำนวนหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัย  
อนุมัติให้เปิดจัดการเรียนการสอน ณ ส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



ชื่อหลักสูตร	ได้รับอนุมัติ
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนา	๒๕๔๕
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	๒๕๕๒
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๒๕๖๑



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## อัตราบุคลากร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ประจำปี ๒๕๖๕

เพศ	ประเภทตำแหน่ง						รวมทั้งสิ้น
	วิชาการ			ปฏิบัติการวิชาชีพ			
	บุคลากร	ลูกจ้าง	รวม	บุคลากร	ลูกจ้าง	รวม	
บรรพชิต	๕	๔	๙	๑	๒	๓	๑๒
คฤหัสถ์ชาย	๔	๔	๘	๒	๔	๖	๑๔
คฤหัสถ์หญิง	-	๒	๒	-	๔	๔	๖
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๒</b>



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## จำนวนนิสิต วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หลักสูตร	บรรพชิต	ชาย	หญิง	รวม
พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนา	๔๕	-	-	๔๕
รัฐศาสตรบัณฑิต	๑๕	๑๒๑	๑๒๕	๒๖๑
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๓	๔๕	๒๓	๗๑
<b>รวม</b>	<b>๖๓</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๓๗๗</b>





# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## งบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบประมาณ	นอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรภาครัฐ	๕,๐๘๕,๐๐๐	๓,๖๖๓,๖๐๐	๘,๗๔๘,๖๐๐
งบลงทุน	๗๖๐,๗๐๐	-	๗๖๐,๗๐๐
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	๒๐๒,๘๔๐	๒,๕๗๒,๐๐๐	๒๗๗๔,๘๔๐
ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิต จำนวน ๑๖ โครงการ	๘๑๒,๐๐๐	-	๘๑๒,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการบริการวิชาการ จำนวน ๙ โครงการ	๓๕๑,๐๐๐	-	๓๕๑,๐๐๐
ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๗ โครงการ	๒๕๐,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## งบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ	งบประมาณ	นอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนโครงการพระสอนศีลธรรม ในโรงเรียน	๖,๒๙๕,๕๐๐	-	๖,๒๙๕,๕๐๐
อุดหนุนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓,๗๕๗,๐๔๐</b>	<b>๖,๒๘๕,๖๐๐</b>	<b>๒๐,๐๔๒,๖๔๐</b>



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนน	คุณภาพ
องค์ที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๓.๒๕	ระดับพอใช้
องค์ที่ ๒ การวิจัย	๕	ระดับดีมาก
องค์ที่ ๓ การบริการวิชาการ	๒.๕	ระดับต้องปรับปรุง
องค์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๕	ระดับดีมาก
องค์ที่ ๕ การบริหารจัดการ	๓.๘	ระดับดี
<b>เฉลี่ยทุกองค์ประกอบ</b>	<b>๓.๖๒</b>	<b>ระดับดี</b>



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

๒

ปรับแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อม  
เข้าสู่การจัดกลุ่มอุดมศึกษา



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี ได้มีการหารือเพื่อทบทวน การดำเนินงานภายใต้แผนฯ ระยะที่ ๑๒ (ช่วง ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เห็นควรให้มีการปรับกรอบในการดำเนินการในช่วง จัดทำแผนฯ ระยะที่ ๑๓ เป็นการปรับแนวคิด/หลักคิด ที่ สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา เน้นการ ปรับบทบาทของส่วนงานจัดการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้คน ทุกคน ทุกเพศ และทุกวัย ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

- ปรับยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สังคมผู้สูงอายุ)
- ปรับหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร
- ปรับรูปแบบการเรียนการสอนของคณาจารย์ เน้นการเข้าถึงองค์ความรู้ที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิต ความสุข สงบ และสันติ
- ปรับบทบาทของผู้เรียนรู้ โดยเน้นองค์ความรู้ (knowledge) และทักษะ (skill) (ทักษะชีวิต)



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

- ปรึบองค์ความรู้ด้านวิชาการของคณาจารย์ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถจับต้องได้ (Know tangible)
- ปรึบด้านการบริหารจัดการ และการจัดสภาพแวดล้อมของส่วนงาน เน้นการมีส่วนร่วม (Engaged University) ความร่มรื่น (Green University) และกลิ่นไอของศาสนสถาน (Monastried University)



# มจร วิทยาลัยลงหม่ป้ตต่านี่

๓

บทธบทการสร้่างภาคีเครื่อถ่าย  
ในพื้นตั้งของส่วนงาน





# มจร วิทยาลัยสงขลานครินทร์

การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง วิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้มีบทบาทและสร้างเครือข่าย สร้างพันธมิตรในพื้นที่ตั้งหลากหลายรูปแบบ เช่น



สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยร่วมกันเป็นเจ้าภาพจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติกับคณะครุศาสตร์เป็นประจำทุกปี



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



จัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษา  
ภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยฟาตอนี



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



- ทำบันทึกข้อตกลงด้วยความร่วมมือกับส่วนราชการหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปัตตานี เป็นต้น



- ให้การสนับสนุนและร่วมกิจกรรมกับคณะสงฆ์ในพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี



สร้างเครือข่ายและการรับรู้กับชุมชน ด้วยการจัดกิจกรรม  
ออกเยี่ยมเยือน ร่วมสนทนาพูดคุย พร้อมมอบของขวัญเหลือ



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

๔

จุดอ่อน / จุดแข็ง  
ของส่วนงาน



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## จุดอ่อน

- อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสถานที่ ยังไม่สอดคล้องกับการใช้สอยในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามภาระงานของส่วนงาน
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ยังมีไม่เพียงพอและครอบคลุมต่อการใช้งาน
- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย  
อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัยน้อย
- งบประมาณในการบริหารและการดำเนินการของส่วนงานมีจำกัด



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

## จุดแข็ง

- คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญพิเศษด้านพระพุทธศาสนา
- สถานที่ตั้งขอส่วนงานมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา มีความเหมาะสมและพอรับได้กับกำลังของผู้เรียน



# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

๕

ปัญหาและอุปสรรค  
ในการดำเนินการงาน





# มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

- วิกฤตจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ๑๙
- ผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินการลดลง
- รายได้ของส่วนงานลดลงเนื่องจากจำนวนนิสิตลดลง
- ค่านิยมของสังคมที่มุ่งเน้นให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง
- ในพื้นที่มีผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนาน้อยเมื่อดูสัดส่วน



มจร วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี

จบการนำเสนอ